


СОГЛАСОВАН
Председатель Управляющего Совета
МБДОУ «Детский сад № 38 «Лёвушка»
города Белово»
Протокол № _____ от «25» мая 2014 г.
 Г.Р.Илюшина



Публичный отчет
о деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 38 «Лёвушка» города Белово»
за 2013-2014 учебный год

Содержание

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

II. Образовательная деятельность

2.1. Деятельность ДОУ, направленная на получение качественного образования

2.2. Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса

2.3. Повышение профессиональной компетентности педагогов

2.4. Анализ качества воспитания и образования

2.5. Взаимодействие с социумом

2.6. Анализ работы по охране жизни и здоровья детей

III. Медицинское обслуживание

3.1. Состояние здоровья воспитанников

3.2. Организация питания детей в детском саду

IV. Административно-хозяйственная деятельность

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38 «Лёвушка» города Белово» было торжественно открыто после реконструкции 1 июля 2011 года. Место нахождения и почтовый адрес МБДОУ: 652645, Кемеровская область, г.Белово, ул.Глинки, 9 .Тел.: 8(384-52)3-36-24 ;

e-mail: mdou.38@mail.ru. МБДОУ д/с № 38 является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс. Имеется Лицензия на образовательную деятельность регистрационный №13374 от 16 января 2013 года. Настоящая лицензия предоставляется бессрочно, а также лицензия на медицинскую деятельность регистрационный номер ЛО-42-01-001925 от 18 апреля 2013года, настоящая лицензия предоставляется бессрочно. Учредителем МБДОУ д/с № 38 является муниципальное казенное образование Беловского городского округа. Между МБДОУ д/с № 38 и учредителем заключён учредительный договор. Детский сад - это отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту, расположенное внутри жилого микрорайона. Территория обнесена сплошным металлическим забором, установлены подъездные ворота и калитка, которые обеспечивают вход и проезд к зданию. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38 «Лёвушка» города Белово» имеет проектную мощность на 139 мест, рассчитан на воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду функционирует 5 групп. Из них: 1 группа раннего возраста, 4 группы дошкольного возраста. Основной целью детского сада является формирование личности ребёнка с учётом особенностей его развития, индивидуальных возможностей и способностей, создание условий для обучения, воспитания, социальной адаптации в обществе; развитие системы дошкольного образования, направленное на сохранение и укрепление здоровья детей; оказание помощи семье в воспитании детей через профессионализм, мастерство и творчество каждого педагога. Приоритетное направление деятельности детского сада № 38 - познавательно – речевое развитие детей.

Основными задачами Учреждения являются:

- а) охрана жизни и укрепление здоровья детей за счёт использования комплекса профилактических мероприятий;
- б) обеспечение физического, познавательного, эстетического, личностного развития детей за счет организации индивидуальных и коллективных видов деятельности;
- в) создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащённой разнообразной деятельности детей;
- г) приобщение детей к общечеловеческим ценностям; удовлетворение потребностей семьи в воспитательных, образовательных услугах через вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

В 2013-2014 году МБДОУ выпустило 25 воспитанников подготовительной к школе группы.

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными и законодательными документами в сфере образования Российской Федерации.

II. Образовательная деятельность

Вся работа коллектива ДОУ в 2013 -2014 учебном году велась согласно годовому планированию и его основных задач. На основе анализа воспитательно-образовательного процесса за 2013-2014 учебный год педагогический коллектив детского сада МБДОУ д/с №38 поставил перед собой Цель: освоение федеральных стандартов дошкольного воспитания и обучения посредством освоения образовательных областей.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи

1. Создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, повышение эффективностивалеологического воспитания детей в условиях дошкольного учреждения семьи.
2. оптимизация деятельности административного аппарата, методической и психологической службы
3. Расширять содержание работы по развитию , обогащению и активизации речи воспитанников с включением во все компоненты учебной деятельности. Обеспечить эмоциональное благополучие каждого воспитанника, развивать его положительные самоощущения.

Реализация образовательного стандарта в ДОУ осуществляется на основании Федерального закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1 с изменениями, типового положения о дошкольном образовательном учреждении от 12.09.2008г. № 666. Организацией воспитательно-образовательного процесса является образовательная программа дошкольного учреждения, разработанная с учетом ФГТ на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, которая направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ нравственной личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а так же подготовку ребенка к жизни

в современном обществе. а также пособия по физкультурно-оздоровительному направлению (под редакцией Пензулаевой Л. И.; Степаненко Э. Я), Юный эколог» (автор С. Н. Николаева), «Экологическое воспитание в д/с (Соломенникова О.А), Дыбина О.Б.(ФЦКМ)Помараева, Новикова (ФЭМП), которые внедряются педагогами в образовательную деятельность. Отбор программ, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с нормативно-правовым статусом дошкольного учреждения. Все вышеперечисленные программы заявлены в лицензии на ведение образовательной деятельности.

Учебный план ДОУ составлен на основе требований вышеуказанных программ, а так же норм СанПиНа 2.1.3.2630 – 10, таким образом, инвариантная часть (основная) учебного плана включает в себя занятия по развитию речи, обучению грамоте в подготовительной группе, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, лепке, аппликации, рисованию, конструированию, ручному труду, физкультурному, музыкальному, ритмическому, ознакомлению с художественной литературой. Вариативная часть включает занятия по дополнительным программам, по которым ведутся кружковые занятия. В вариативную часть входит занятие по музыкально-ритмическому воспитанию во всех возрастных группах. Важность и значимость дошкольного образования обусловлены тем, что только в обществе сверстников, через грамотно организованные виды детской деятельности игра, конструирование, изобразительная деятельность, наблюдение и экспериментирование у ребенка дошкольного возраста формируются базисные качества личности. Это мышление, память, внимание, воображение и речь, которые в начальной школе и на последующих ступенях обучения позволяют ему успешно обучаться по любой программе, усваивать любую информацию. которая направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ нравственной личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а так же подготовку ребенка к жизни в современном обществе. Примерная программа « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой,»разработанная с учетом ФГТ которая способствует совершенствованию

образовательной деятельности учреждения. Содержание программ по различным направлениям развития детей взаимосвязано и скоординировано таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Материал программ, реализуемых в нашем МБДОУ, обеспечивая высокий уровень интеллектуального и физического развития детей, охрану и укрепление здоровья.

2.1. Деятельность ДОУ, направленная на получение качественного образования.

Сведения о качественном составе педагогических работников

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ.

Педагогический коллектив состоит :

Должность	Количество
Заведующая	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	10
Музыкальный работник	1

Характеристика педагогов по уровню образования

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное дошкольное	Среднее профессиональное	Обучается в БПК
11	5	4	1	1

Характеристика педагогов по квалификационным категориям

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	Без категории
1	1	1	8

Характеристика педагогов по стажу педагогической работы

до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
1	2	3	4

Характеристика педагогов по возрасту

От 25 до 30 лет	От 30 до 35 лет	От 35 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 и старше
1	2	3	3	2

Выводы: Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами, кадровый состав не уменьшается, несмотря на текучесть кадров, пополняемость имеет место в ДОУ. Все вакантные места стабильно востребованы – 100% обеспечены.

2.2. Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса

В нашем детском саду сформировано 2 группы педагогов. В основе деления лежит дифференциация по уровню практического мастерства:

1 группа – педагоги-исследователи, работающие в инновационном режиме, разрабатывающие программы и технологии - 6 человека (55%);

2 группа – педагоги, обеспечивающие реализацию потенциальных возможностей ребенка, учитывающие индивидуальные особенности и интересы детей, использующие готовые, разработанные другими методики, выбирая из них те, которые больше всего подходят данному ребенку или группе детей – 3 педагогов (36 %);

3 группа – педагоги-исполнители, требующие индивидуальной помощи и использующие в своей работе готовые технологии и методы обучения, не добиваясь в них собственных оригинальных изменений или дополнений – 1 педагог (9 %).

По восприимчивости к новому выделены 2 группы педагогов, участвующих в инновационной и экспериментальной работе:

1 группа – педагоги, восприимчивость к новому у которых очень сильно выражена – 6 человек (55%);

2 группа – педагоги, у которых восприимчивость выражена – 5 человек (45%).

9 педагогов / 82% владеют в совершенстве персональным компьютером и активно используют его в своей профессиональной деятельности.

В учебном году **аттестована** Соломенникова Татьяна Юрьевна (была вторая категория) аттестована на первую категорию;

В 2012-2013 прошли курсы повышения квалификации **1 педагог**(Мильченко Светлана Михайловна).

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

На новый учебный год заявлено:

- для прохождения курсов повышения квалификации – 3 педагога (Бахтина Наталья Викторовна старший воспитатель, Коровкина Людмила Геннадьевна, Голенкова Ю.В.)
- на аттестацию – 6 педагогов (Ильина Наталья Валентиновна, Кондратьева Марина Валерьевна, Голенкова Юлия Валерьевна, Коровкина Людмила Геннадьевна, Ненашева Елена Витальевна).

В течение 2012-2013 учебного года работал научно-методический совет; план работы выполнен на 100%.

Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам (Ряпосова Н. М, Андрушкив Н. А Комшилова Н. С), оказывалась необходимая помощь: консультации, наставничество, «Школа молодого специалиста» и т.д.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 68% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 68% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 43% педагогов проявляют интерес к экспериментальной деятельности и участвовали в эксперименте по художественно-эстетическому развитию воспитанников ДОУ;
- 36% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;

- 82% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;
- 45% педагогов приняли участие в конкурсах ДОУ
- 61% педагогов, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях района, села.

Но вместе с тем, в деятельности отдельных педагогов ДОУ сохраняются негативные стереотипы, имеются определенные проблемы, определяющие перспективы развития педагогического коллектива в целом и повышения профессионального мастерства отдельных педагогов:

- 2% педагогов не всегда могут наладить необходимый контакт с другими участниками образовательного процесса: детьми, родителями, коллегами;
- 4. % педагогов при организации воспитательно-образовательного процесса ориентируются на дисциплинарную модель взаимодействия с детьми.

Чтобы определить цели и задачи работы с педагогическим коллективом, провели диагностику, с помощью которой выявили уровень самооценки педагогов по проблеме методической компетентности в вопросах воспитания и развития детей, в частности в вопросах физического развития детей. Наблюдая за практической деятельностью педагогов, мы увидели, что уровень самооценки иногда не совпадает с результатами практической деятельности педагогов, например, отдельные педагоги сами не могут качественно выполнять упражнения, не могут самостоятельно осуществлять подбор комплекса физических упражнений и т.д. Исходя из результатов изучения деятельности педагогов, определили цели и задачи в работе с педагогическими кадрами.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе.

Исходя из цели работы с кадрами, определяем следующие задачи:

- способствовать преодолению сложившихся стереотипов в организации работы с детьми;
- актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании;
- обучать воспитателей рациональному планированию.
- обучать воспитателей способности отслеживать результаты работы с детьми, т.е. приемам педагогической диагностики;
- внедрять новые формы работы с родителями.

Главное в нашей педагогической работе – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в совершенствовании их мастерства, поэтому развитие системы педагогической работы с педкадрами осуществляется в нашем ДООУ в соответствии с рядом важнейших требований, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оперативного сочетания различных форм и методов работы.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов, один раз в полгода, в ноябре и в феврале в ДООУ проходили методические недели «Обмен опытом».

2.3Повышение профессиональной компетентности педагогов

1.Работа по самообразованию (постоянно);

2. Обобщен опыт работы: «Азбука дорожного движения» Соломенникова Т.Ю;

3. Участие в поселковых, Всероссийских и на уровне ДОУ конкурсах:

- «Сказочное разноцветие»(конкурс рисунков на уровне поселка), «Умелые руки не знают скуки»(выставка предметно декоративно-прикладного творчества на уровне поселка),

Всероссийские конкурсы «Талантоха»(1 место в номинации конспекты НОД Ильина Н.В; Голенкова Ю. В; 2 место в номинации «Костюмы» Мильченко С.А; Ненашева Е. В; 3 место в номинации «Развлечения Бахтина НВ), «Совенок» Кондратьева М. В. в номинации «Олимпиада для педагогов» участница.

Конкурс «Огород на окошке» на уровне ДОУ все группы стали лауреатами конкурса проявив массу фантазии и творчества. Конкурс - смотр на лучший театрализованный уголок в группе. (1 место - подготовительная группа педагоги Бедрягина Н. В., Кондратьева М. В.); 2 место - средняя группа педагоги Соломенникова Т. Ю., Коровкина Л. Г); 3 место (Мильченко С. А., Ненашева Е. В.)

Вывод: Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в районных конкурсах можно сделать вывод, что задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Для дальнейшего повышения уровня педагогической деятельности необходимо организовать обучение педагогов владению компьютерными технологиями.

Для успешной реализации образовательных программ осуществляется перспективное планирование.

При составлении планирования педагоги использовали:

- учебные программы.
- примерное тематическое планирование с учетом ФГТ

Тематическое планирование, составленное на 2013-14 учебный год, обсуждалось на заседании МО педагогов. Представлено на утверждение заведующей МБДОУ Д/с №38. Тематические планирования соответствуют объему выполнения программ, отвечают целями задачам изучаемого материала. Педагоги при составлении тематических планирований большое внимание уделяли выбору разнообразных форм работы, учитывая при этом интересы и потребности самих воспитанников.

Одним из приоритетных направлений детского сада является коррекция и развитие речи детей. Особенность работы по этому направлению стало осуществление комплексного подхода в реализации коррекционно-педагогического процесса по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников. В основе комплексного подхода лежат идеи единства, целостности, неразрывности образовательно-воспитательного процесса. Проявляется комплексный подход, прежде всего в соблюдении целостного, системного характера целей, задач и отдельных операций воспитания и обучения. С этой целью педагогами разработаны интегрированные перспективно-тематические планы, на основе которых строится работы всех специалистов ДОУ в течение учебного года. Воспитатели и освобождённые специалисты имеют самостоятельно разработанные тематические планы по обучению и воспитанию детей, позволяющие обеспечить целостное развитие личности ребёнка, выработке общей стратегии работы. Занятия проводятся по подгруппам, группам и индивидуально. На занятиях осуществляется коррекционная работа, она основывается на основе ежеквартальной диагностики.

Система контроля организованного в ДОУ позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДОУ», провести анализ

достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год. Успех педагогической деятельности зависит от людей, которые ею занимаются. У нас работают грамотные творческие педагоги, которые хорошо разбираются в инновационных процессах.

В каждой группе воспитателем ведётся «Папка воспитателя», где отражаются основные блоки воспитательно - образовательного процесса: это социальный паспорт группы, работа с родителями, перспективное планирование, план воспитательной работы по охране труда с инструкциями и тетрадью инструктажей. Календарные и тематические планы составлены в соответствии с современными требованиями и творчеством педагогов. Но педагогам следует помнить о тщательно продуманном содержании занятия, обращать внимание на индивидуальную работу с детьми, использовать методические приёмы (создание игровой ситуации, единая сюжетная линия, музыка, наглядные модели).Можно отметить работу воспитателей с родителями: документация ведётся на должном уровне, консультации и рекомендации периодически меняются в родительских уголках. Ведутся индивидуальные карты развития ребенка, диагностирование проводится по всем видам деятельности.

Посещенные НОД воспитателей показали серьезную подготовку педагогов, воспитанники работают по подгруппам, показывают свою самостоятельность и умения. Обязательным условием проведения всех занятий являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Воспитатель неукоснительно им следует.

Соломенникова Т. Ю. широко используются игровые моменты во время проведения занятий. Следует отметить доброжелательность воспитателя, владение детским коллективом разного возраста, взаимопонимание.

Голенкова Ю.В. углубленно работает по проблеме физического воспитания детей. Её волнует проблема учета психологических и физиологических особенностей детей и решает она ее через индивидуальный подход к каждому ребенку. В своей работе Юлия Валерьевна использует нетрадиционные методы оздоровления детей: игры-медитации, прослушивание музыкальных образов, спонтанный танец, которые активизируют положительные эмоции детей, создают ощущение душевного комфорта, гармонизируют внутренний мир ребенка.

Творческий поиск Мильченко С.А. отличается фантазией, поиском собственных решений. Особого внимания заслуживает ее опыт работы по использованию приемов моделирования в экологическом воспитании детей. Любовь Григорьевна сумела организовать жизнь детей в группе так, что игра стала способом обучения, развития и формой организации детской деятельности.

Виды работ, проводимые на НОД Ильиной Н. В.. разнообразны, поставлена словарная работа, но самостоятельные работы проводятся без учета индивидуальных особенностей воспитанников. Наталья Валентиновна должна быть уверена на занятии, что дети поняли материал, используя различные работы по закреплению. Важно, чтобы практические задания выполнялись дошкольниками не механически, а сознательно. Ей нужно добиваться, чтобы в практическую работу дети вносили элементы самостоятельности, где возможно, и творчества. Дети дают односложные ответы, затрудняясь выразить свои мысли. Педагогу необходимо учить детей мыслить, анализировать и обобщать языковые факты.

Ненашева Е.В. углубленно работает над формированием элементарных математических представлений через использование дидактических игр у детей младшего дошкольного возраста, Коровкина Л.Г. углубленно работает над развитие мелкой моторики у дошкольников».

Кондратьева М.В. накопила огромный опыт с детьми старшего возраста в театрализованной деятельности.

Педагоги используют разнообразные средства для речевого развития дошкольников, среди которых дидактическая игра, чтение художественной литературы, наблюдения в природе, беседы, но не решается задача изучения по обучению рассказыванию разных типов: описание, повествование, рассуждение.

Но все же педагогам необходимо создавать такие ситуации на занятиях, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность всех воспитанников в меру их способностей. Больше внимания уделять дифференциации, т.е. ориентироваться на индивидуально-психологические особенности ребенка.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
- пополнилась предметно-развивающая среда в группах, спортивном зале;
- улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
- систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах;
- наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску инновационных методов и приёмов;
- стала осуществляться коррекционная работа с детьми на основе педагогической диагностики;
- активнее внедряются новые формы работы с родителями.

5. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования призвана

специально организованная методическая работа. Она занимает особое место в системе работы нашего учреждения.

Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в методических мероприятиях. Методическая работа в ДОО проводилась согласно годовому плану. Подготовка докладов к педсоветам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов. Уровень подготовки и участия воспитателей в методической работе достаточно высокий. В истекшем году на педсоветах и семинарах внедрялись активные формы работы: - анкетирование педагогов, работа с карточками-вопросами, - проведение дискуссии на педсовете «Интеграция образовательных областей по всем образовательным направлениям»; - решение проблемных ситуаций; «беседа за круглым столом» на семинаре-практикуме. Содержание дошкольного образования находится в прямой зависимости от педагогического творчества дошкольных работников. Вся деятельность ДОО была направлена на достижение максимальных результатов в воспитании и обучении дошкольников. Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, программе и годовом плане.

Условия, созданные в ДОО, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

Работу в МБДОУ планируем исходя из всестороннего анализа воспитательно – образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, внедрение передового педагогического опыта и достижений психологов – педагогических наук, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива . Предметом особой заботы в ДОО является становление молодого воспитателя , опытные

наставники помогают овладевать профессиональными навыками на занятиях в “Школе молодого воспитателя”

На педагогических советах коллегиально рассматриваем деятельность ДОУ. Решаем вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно – образовательной работы в МБДОУ, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства , актуальных психолого – педагогических проблем , помогающих преодолеть недостатки в работе , найти пути для решения их реализации . Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы , связанные с воспитанием , обучением и оздоровлением детей.

Были проведены следующие педагогические советы:

«Освоение федеральных стандартов дошкольного воспитания», «Интеграция образовательных областей по всем образовательным направлениям»; деловая игра «Организация прогулки в детском саду», «Результативность работы учреждения за 2012-2013 учебный год».

Целью методических советов, проведенных, в 2013-2014 учебном году было:

- создать новое видение социально – педагогических процессов на основе идей саморазвития личности;
- обеспечить преобразование учебно-воспитательного процесса в детском саду, при котором каждый педагог осознает потребность в улучшении своей деятельности;
- осуществлять руководство работой психолога по диагностированию уровня воспитанности и развития детей и по диагностированию профессиональной деятельности педагога.

Вывод:

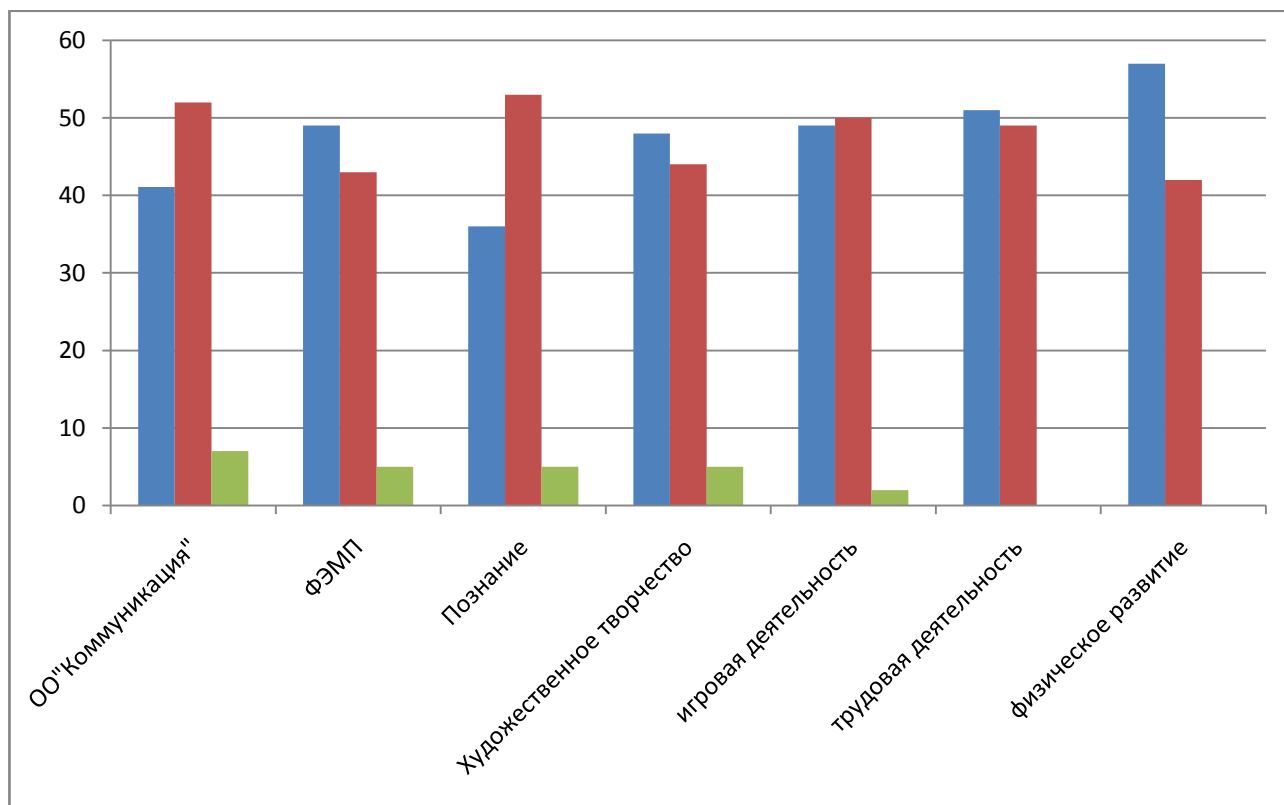
В целях успешного достижения задач образовательной деятельности ДОУ, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение учебного

года велась целенаправленная, планомерная методическая работа. Как по внедрению в работу педагогов достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы. Это консультации-практикумы с введением элементов имитации конкретной проблемной ситуации, обучения практическим умениям в ходе деловой игры с имитацией рабочего дня воспитателя, использованием карточек – заданий, разгадыванием педагогических тематических кроссвордов, анализом высказываний детей, их поведения, творчества, анкетирования педагогов, а также дискуссий, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых занятий. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

2.4. Анализ качества воспитания и образования

Общие результаты диагностического обследования

по образовательным областям за учебный год 2013-2014 МБДОУ д/с №38



Образовательная область «Коммуникация» Развитие речи :

Педагогами в комплексе решаются задачи формирования грамматического строя речи. Дошкольники правильно согласовывают слова в роде, числе, падеже, умеют формулировать вопросы и отвечать на них. Большое внимание уделяется обучению дошкольников связанной речи: у большинства детей старших групп отмечается сформированность навыков предсказывания, составление рассказов по сюжетным картинкам. Ребята умеют составлять рассказ по схеме, алгоритму. Воспитатели младших групп развивают речь детей в процессе жизнедеятельности, каждый режимный момент сопровождается комментариями, активно используются потешки, прибаутки, песенки, дидактические игры на развитие слухового внимания, фонематического словаря речи. Педагоги старших групп по обучению грамоте решают задачи, связанные с развитием фонематического слуха, воспитанием

интереса к родной речи. Детей учатся анализировать звуковой состав слов, сравнивать их по количеству звуков, звуки – по их качественной характеристике. Звуковой анализ формируется на специально подобранном материале. Сначала дети разбирают трезвучные слова, затем вводится новая задача – знакомство с гласными звуками, которые легко произносятся, не встречая во рту никаких преград. Усложнение задач по звуковому анализу происходит на материале четырехзвучных слов. Вслед за введением гласных звуков, дается различие согласных на твердые и мягкие. Дети узнают, что при произнесении гласных звуков мешают преграды – либо зубы, либо губы, либо язык. В обучении дошкольников началам грамоты значительное место занимают игры. С их помощью создается ориентировка в звуковой структуре слова, закрепляется умение интонационно выделять звук в слове, активизируется словарь, совершенствуется и развивается звуковая культура речи. При подготовке детей к обучению грамоте воспитатели, используют схемы и модели различных структур (слоги, слова, предложения, тексты), постепенно приучают детей к наблюдениям над языком. Они наглядно показывают детям, что текст членится на предложения, предложения – на слова, слова на слоги, а слоги состоят из звуков.

Воспитатели всех возрастных групп планируют работу по речевому развитию детей не только в блоке непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности, в индивидуальной работе с детьми: дидактические игры, игровые упражнения. Со старшего дошкольного возраста обучение грамоте планируется как отдельный вид образовательной деятельности, входящий в образовательную область «Коммуникация» раз в неделю.

В старших группах имеются центры грамотности, где представлены пособия и игры по обучению грамоте: предметные и сюжетные картинки, настенный алфавит, карточки со звуками с маленькими картинками, наборы картинок на каждый звук (3 карточки: начало, середина, конец) раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза слова, анализа и синтеза предложений, игры по подготовке к обучению грамоте, загадки, потешки, чистоговорки, скороговорки, пособия на развитие дыхания (поддувалочки, перышки, шарики).

Дети старшего дошкольного возраста умеют определять место и последовательность звука в слове, анализировать слоговую структуру слова, дифференцировать звуки в словах (гласные, согласные, мягкие, твердые, звонкие, сонорные, свистящие, шипящие, йотированные), умеют подбирать слова с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова), соотносить звуки с их знаковыми образцами, владеют культурой речевого общения.

Работа по образовательной области «Чтение художественной литературы»

направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Во всех возрастных группах созданы необходимые условия: оборудованы уголки книги, оснащенные художественной и энциклопедической литературой, изготовлены наглядные пособия по развитию речи, обучению грамоте, дидактические игры.

Ежедневно педагоги проводят беседы с детьми, знакомят с разными жанрами художественной литературы, с писателями и художниками, работающими над созданием книг.

Работа в ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию

Проходила через различные формы работы с детьми: непосредственно-образовательную, совместную деятельность педагога с детьми, наблюдения, беседы, выставки детских работ, дидактические игры, чтение художественной и познавательной литературы.

На основании наблюдений за деятельностью педагогов при посещении образовательной и совместной деятельности педагога с детьми отмечается следующее: педагоги используют разнообразные методы и приемы изобразительной

деятельности, которые носят развивающий характер, побуждают детей к творчеству: методы, направленные на приобретение умения изображать, методы, обеспечивающие прочное усвоение технических навыков, методы, применяемые при декоративной работе, методы, применяемые при изображении сюжета, метод контрастных сопоставлений.

В детском саду созданы условия для развития художественно-творческих способностей детей. В ДОУ проводится образовательная деятельность с детьми дошкольных групп по рисованию, лепке, аппликации. В непосредственно образовательной деятельности по художественному творчеству педагог создает необходимые условия для самореализации каждого ребенка, проявления творческого подхода при выполнении заданий. С этой целью детям предоставляется возможность использовать различные материалы: краски, гуашь, карандаши, фломастеры, воск, сангину, пастель, уголь и т.д. во образовательной деятельности.

В каждой возрастной группе имеются центры художественного творчества, представленные разнообразием материалов и пособий по рисованию, лепке, аппликации, ознакомлению с искусством. Во всех группах центры художественного творчества расположены доступно, эстетично оформлены, подвижны.

Материал по рисованию представлен кистями круглыми для акварели, кистями плоскими для тонирования бумаги, закрашивания больших поверхностей в рисунках, гуашью, акварельными красками, палитрой, пластиковыми банками непроливайками, фломастерами разной толщины, маркерами, пастелью, восковыми мелками, цветными карандашами, точилками, ластиками, тряпочками, губками, большим куском гигроскопической ткани для рисования по сырому листу бумаги, бумагой различного вида, размера, форм, наборами магазинных и самодельных тычков, штампиков, лекал, пластиковых заготовок из бросового материала.

Материал по аппликации представлен бумагой для основы: тонкий картон, ватман, альбомные листы белые и тонированные, разной формы (полоса, круг, квадрат...) цветной, фактурной бумагой, старыми открытками, упаковочными материалами, гофрированной бумагой, альбом с лучшими детскими аппликациями, народными

орнаментами, заготовками из папье-маше, пластика - для объемных аппликаций, природным материалом (засушенные листья, семена и т.п.), ножницами, кистями для клея, клеем, тряпочками, клеенками.

Материал по лепке представлен коробками с пластилином, досками для лепки, стеками разной формы, печатками для нанесения узора на вылепленное изделие, салфеткой из ткани, хорошо впитывающей воду.

Воспитатели планируют и проводят образовательную деятельность по художественному творчеству самостоятельно.

Планирование составлено с учётом интеграции образовательных областей «Художественное творчество», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Музыка», с опорой на имеющийся умения и навыки, полученные в прошлом году.

Однако нет взаимосвязи изучаемого материала в первой младшей группы с последующими возрастами. Педагоги первой младшей группы планируют непосредственно образовательную деятельность по художественному творчеству хаотично, не опираясь на принципам современного дошкольного образования.

Необходимо разработать перспективный план по художественному творчеству для детей первой младшей группы, соответствующий принципы современного дошкольного образования.

С введением федеральных государственных требований, в дошкольное образование тематика планируемой образовательной деятельности по художественному творчеству не всегда совпадает с темами образовательной деятельности групп.

Педагогам необходимо доработать планирование по художественному творчеству.

Во втором полугодии 2012-2013 учебного года в детском саду проходили выставки детских работ на тему: «Дорога глазами детей», «Осенние краски», «Портрет моей мамы», «Русская зимушка-зима», « Человек и космос», «Сказочное разноцветие» на которых продемонстрирована разнообразная техника выполнения рисунка: рисование

методом тычка, набрызг, штампы, флористика, аппликация, оригами и др. Была организована совместная выставка работ детей и родителей «Умелые ручки », на которой родители вместе с детьми предоставили различные поделки из бумаги, природного материала.

Мониторинг уровня знаний, умений, навыков у детей показал следующее:

В рисовании у детей старшего дошкольного возраста развиты технические умения и навыки: умение пользоваться карандашом, кисточкой и красками, умение строить композицию предметов на листе, использовать цвета и оттенки для создания выразительных образов, умение рисовать декоративные орнаменты и узоры.

В лепке следует продолжать работу с детьми дошкольного возраста по освоению способов лепки(конструктивного, скульптурного, комбинированного, рельефного, ленточного).

В аппликации продолжать развивать у детей умение владеть ножницами и навыками наклеивания, умение создать выразительный образ в разных видах аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).осваивать приемы вырезания (геометрических форм, по частям, из бумаги сложенной вдвое, сложенной гармошкой, силуэтное вырезание, ажурное вырезание).

Всем педагогам продолжать работу по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста. Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Работа по образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В октябре в ДОУ проходила «Неделя здоровья», на которой были организованы открытые мероприятия для родителей по образовательной области «Здоровье», «Физическая культура» (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, валеологии, ОБЖ. Даны рекомендации по теме «Чтобы Ван ребенок не болел», «как укрепить здоровье ребенка», консультация «Если Ваш ребенок часто болеет». Организована выставка детских рисунков «Как стать здоровым». Главным в детском саду является сбалансированное, рациональное питание. Дети с различными видами аллергических заболеваний и заболеваний желудочно-кишечного тракта требуют индивидуального подхода при составлении меню.

Физкультурно-оздоровительная работа является одной из главных задач нашего коллектива. Основное направление по физическому воспитанию в детском саду это охрана и укрепление здоровья детей.

Для образовательной деятельности по физической культуре в физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, тренажеры, маты, мячи, обручи. Для активной двигательной активности детей на свежем воздухе используются: самокаты, лыжи, санки, бадминтон, баскетбольные и волейбольные мячи, скакалки. Во всех возрастных группах достаточное количество разнообразного спортивного оборудования. В работе мы использовали здоровье

сберегающие технологии, включающие взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамический паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика. Технологии обучения здоровому образу жизни: образовательная деятельность по физкультуре, коммуникативные игры, самомассаж, точечный массаж. Педагоги детского сада в течении дня в соответствии с режимом и возрастом обеспечивают достаточное пребывание детей на свежем воздухе, уделяют особое внимание двигательной активности детей в течении дня: проводятся подвижные и спортивные игры, эстафеты, индивидуальную работу по развитию основных видов движений. Проводиться ряд закаливающих мероприятий, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, досуги.

Содержание образовательной области «Познание»

направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей посредством сенсорного развития, развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Работа по познанию строиться на основе основной образовательной программы и разнообразных парциальных программ («Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию», «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», О.В. Дыбина «Неизвестное рядом», «Что было до...», Л.В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду», З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду», Л.Г. Петерсон «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька», Н.А. Рыжова «Я природа», С.Н. Николаева «Создание условий для экологического воспитания детей», «Программа экологической подготовки дошкольников») и педагогических технологий (

технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии).

В каждой возрастной группе создана предметно- развивающая среда по ФЭМП.

Изготовлены игры на смекалку, логические игры, задачи, игры с множествами и числами, игры с точками, линиями, фигурами, кубики с цифрами, игры на составление целого из частей, блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, лабиринты и другой занимательный материал, который воспитатели используют на занятиях и блоке совместной деятельности для закрепления математических знаний. Весь материал расположен в доступном для детей месте и постоянно обновляется.

Педагоги всех возрастных групп готовятся к проведению образовательной деятельности, подбирают раздаточный, демонстрационный материал, создают учебно-развивающую среду. Непосредственно образовательная деятельность проходит в игровой форме в виде игр-путешествий, викторин, с использованием героев сказок, мультфильмов. Для того, чтобы дети активно думали, проявляли творчество, инициативу, самостоятельно обнаруживали логические связи воспитатели используют следующие методические приемы: пояснения, указания, объяснение, вопросы проблемного характера. Знакомство детей новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Экологическое воспитание дошкольников является приоритетным направлением ДОУ.

В ДОУ созданы хорошие условия для развития экологической культуры дошкольников. Развивающая среда в группах представлена богатейшим количеством дидактических и развивающих игр. В каждой группе воспитателями оборудованы уголки природы, в которых собраны комнатные растения в соответствии с возрастом детей, имеются живые объекты: рыбки, черепахи, морские свинки, хомячки. В зимнее время педагоги всех возрастных групп создают «огороды» на окне, на которых выращивают вместе с детьми лук, петрушку, помидоры, перец, огурцы, фасоль, рассаду цветов. Наблюдая за ростом и развитием растений, дети старших групп ведут дневники наблюдения. Организация дежурств детей в уголках природы способствует обучению по уходу за растениями и животными.

Благодаря обширному участку, который имеет естественные природные фрагменты растительных сообществ (березовая роща, уголок леса, солнечные полянки), мха, три старых пня – место обитания насекомых и т.д. На таких видовых точках, как альпийские горки, ландшафтный сад, воспитатели всех возрастных групп регулярно проводят наблюдения за цикличностью цветения растений, за животными и насекомыми. Свои впечатления дети отражают в рисунках и поделках.

Площадка природы, созданная на территории ландшафтного сада – многофункциональна: на ней проходят занятия, дети часто отдыхают, наблюдают за цветущими растениями, за жизнью животных, птиц, насекомых. В центре площадки природы установлен птичий столб со скворечником, кормушками для птиц, водопойным желобком. Для наблюдения за природными явлениями на площадке природы установлен флюгер, барометр. Все это служит прекрасным объектом для знакомства детей с окружающим миром.

По итогам мониторинга дети знают о загрязнении окружающей среды, о правилах поведения в природе, знакомы с различием живого и неживого. Дошкольники знают о том, что Земля – наш общий Дом, а человек часть природы; вода, лес, чистый

воздух является необходимым условием для жизни человека, животных и растений на нашей планете.

Работа по образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Игровая деятельность является ведущим видом детской деятельности в дошкольном возрасте. В ДОО созданы условия для развития игровой деятельности. Предметно-развивающая среда во всех группах ДОО включает в себя центры игры, где представлен разнообразный игровой материал: крупное игровое оборудование: домики, загородки, вагончики и т.д.; куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий; комплекты одежды по сезонам для кукол, различная мебель, наборы для кухни, посуды (кухонная, столовая, чайная), коляски, постельные принадлежности для кукол, различных видов транспорт, наборы разного строителя; атрибуты для режиссерских игр: палочки, кубики, коробки разных размеров со схематичным изображением человеческого лица с разными признаками настроения; предметы мебели, транспорта.

Во всех группах игровой материал эстетично оформлен, доступен для каждого ребенка

В ходе наблюдений за деятельностью детей было выявлено следующее: дошкольники с удовольствием играют в различные творческие игры, самостоятельно выбирают сюжет игры, договариваются с играющими об общем замысле, распределяют роли, учитывая интересы и желания друг друга, умеют создавать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации, подбирать необходимые атрибуты к игре. Дети умело ведут ролевой диалог в игре, творчески

разворачивают сюжеты, делятся игрушками, уважительно относятся друг к другу, самостоятельно решают конфликтные ситуации в игре.

Проводилась углубленная работа с детьми по ознакомлению с социальным миром. Дошкольники выпускных групп различают и называют виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань, металл, дерево, искусственные материалы. Знают дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада. Знают герб, флаг России.. Знают дорожные знаки и их назначение. Имеют представления о родном крае, о традициях, обычаях, фольклоре, государственных праздниках, школе, библиотеке.

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Старшие дошкольники выполняют обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют неполадки во внешнем виде, проявляют трудолюбие, планируют свою трудовую деятельность.

Вывод: Таким образом, программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах на оптимальном уровне. Высокий уровень развития отмечается в приоритетных направлениях деятельности: Развитие детской деятельности (игра, рисование, аппликация, конструирование), физическое воспитание. Но, несмотря на высокие показатели в развитии детей наблюдается понижение качества работы с детьми в сравнении с другими годами. Это объясняется сменой кадрового состава и не владением аналитической деятельностью педагогов.

Перспектива: направить деятельность педагогов на эффективное использование методов и приемов организации регламентированной деятельности через семинар-практикум.

3. Взаимодействие с социумом.

Большое внимание в нашем детском саду уделяется работе с социумом. Это сотрудничество с МБОУ СОШ № 19, детской библиотекой, МКУ Дворец культуры Угольщиков, Детская школа искусств, а также познавательные экскурсии, которые помогают развивать социально-личностные качества, коммуникативные и познавательно-речевые. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми. С нетерпением всегда ребята ждут в гости библиотекаря или сами посещают детскую библиотеку. Они любят слушать новые сказки, знакомится с новыми книжками и рассматривать картинки в старых книгах. На занятиях в библиотеке дети играют в словесные игры, проводят литературные викторины, рисуют рисунки к прослушанным произведениям, развивают свою речь и обогащают словарный запас, одним из любимых встреч явилось мероприятие «Короб со сказками», когда дети не только слушали сказки, но и сами становились участниками её, так как инсценировали произведение. В этом году широко и красиво с играми и забавами дети отмечали «Масленицу» с блинами, наигрышами, играми, катанием с гор, изготовлением Масленки, пением песен, встречи весны, «Святки» с колядками и гаданием, песнями и хороводами, «Пасху» с изготовлением подарков, росписью пасхальных яиц, катанием яиц и конечно с приглашением гостей, а самые лучшие гости наших праздников это родители.

В течение года дети ходили в дом культуры на музыкальные конкурсы, театральные представления, игры, встречались с интересными людьми. Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны ребёнка.

Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества с малышами и сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы, взрослыми.

Всё это углубляет интерес к школе и снимает тревожность, связанную с обучением в школе.

Преемственность со школой.

Сегодня понятие преемственности практикуется широко как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в ДОУ осуществляется совместная деятельность с МБОУ СОШ №19. Заключен договор о сотрудничестве, ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы. На родительские собрания, проводимые в старших группах, приглашаются учителя начальных классов. Результаты мониторинга готовности выпускников ДОУ к обучению в школе, проводимого ежегодно педагогами ДОУ, передаются учителям начальных классов, школьному педагогу – психологу.

Анализируя, работу прошлого учебного года мы видим, что работа была направлена на мотивационную готовность детей к школе. Была организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6-7 лет, предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции.

Проведённая работа позволила сделать определённые выводы:

- Поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей.
- Использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.
- Оказание помощи родителям по вопросам формированию мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

- Разработанная нами система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

Воспитание положительного отношения к школе у детей будет наиболее эффективным при соблюдении следующих условий:

1. Включение в педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения в рамках проекта «В школу с радостью».
2. Создание предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей и современного изменения.
3. Понимание воспитателем значимости проблемы и проявления его творческой инициативности в подборе форм и методов в работе с детьми.
4. Педагогического просвещения родителей по вопросам готовности к школьному обучению.

4. Анализ работы по охране жизни и здоровья детей.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебного процесса по предупреждению ДДТТ, педагогический коллектив проводит свою работу по постоянному совершенствованию форм и методов изучения детьми ПДД и их пропаганды.

Анализ проверки показал, что в МДОУ Д/с №38 проделана следующая работа:

- Еженедельно по вторникам проводились Дни безопасности, в рамках которых проводятся профилактические беседы, игры, соревнования, мероприятия с участием инспектора по пропаганде ОГИБДД;
- Были проведены общие и групповые родительские собрания с включением вопросов по ДДТТ, профилактике ДДТТ и ответственности родителей за безопасное поведение детей на дорогах и улицах, за обучение детей ПДД и формирование у них правовой культуры;
- Вопросы ПДД и профилактики ДДТТ освещались на педсовете, совещаниях при заведующей и заседаниях родительских комитетов.
- Организованы экскурсии для дошкольников к уголкам по безопасности дорожного движения и беседы с соответствующей тематикой.
- Во всех возрастных группах оформлены уголки по ПДД, создана комната по ПДД «Островок безопасности», которая оснащена: макетами светофоров, плакатами, методической литературой, макетами улиц и дорог, жезлом, имеются атрибуты для театрализации игр по ПДД.
- В комнате оформлена выставка методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения;
- С участием родителей организована фотовыставка «Дорога, автомобиль, человек». Папы-водители рассказали детям о том, как мешают на дорогах безграмотные пешеходы.

2. В целях наилучшего обеспечения безопасности ДОО должно сотрудничать с другими социальными институтами, в т. ч. с семьями воспитанников. Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах пожарной безопасности.

В ДОО разработан план взаимодействия с родителями, включающий в себя. Проведены родительские собрания. Оформлены информационные уголки (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.). Организованы совместные праздники и развлечения (например, мероприятие для детей и родителей "Огонь наш друг, огонь наш враг", цель которого – отработать до автоматизма навыки безопасного поведения во время пожара).

Участвуя в совместных мероприятиях, родители сами приобретали необходимые знания по пожарной безопасности и начинали чувствовать свою ответственность перед детьми и за детей.

- обучение педагогов ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности;
- оформление уголков пожарной безопасности

в групповых помещениях;

- приобретение дидактических игр, наглядных пособий для изучения правил пожарной безопасности с воспитанниками и работниками;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по закреплению и соблюдению правил пожарной безопасности дома; участие в районных конкурсах на противопожарную тематику

Прошел конкурс рисунков на темы пожарной и дорожной безопасности, организован просмотр мультфильмов. Работа по обучению воспитанников безопасности жизнедеятельности будет продолжена на занятиях по ОБЖ в течение всего учебного года.

Ежеквартально проводится учебная эвакуация.

Показатели	2011- 2012	2013 - 2014
Наличие (или отсутствие) чрезвычайных происшествий, связанных с выполнением «Инструкции по охране жизни и здоровья детей»	-	-
Наличие (или отсутствие) случаев детского травматизма.	-	-

Вывод: деятельность коллектива ДОУ в течение 2013-2014 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, через организацию образовательной деятельности;
- развитие игровой деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных государственных требований; формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе ДОУ, города.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДОУ, были определены цели и задачи на 2013-2014 учебный год.

Цель и задачи деятельности ДОУ в 2013 – 2014 учебном году:

Цель: Повышение качества дошкольного образования.

Задачи:

1. Охранять и укреплять психофизическое здоровье воспитанников через воспитание потребности в здоровом образе жизни, осуществлении оздоровительно-коррекционной деятельности.
2. Совершенствовать организацию деятельности ДОУ с привлечением к управлению участников воспитательно-образовательного пространства.
3. Расширить возможности для роста профессионального мастерства педагогов.
4. Совершенствовать формы и методы сотрудничества с родителями.
5. Совершенствование материально-технической базы ДОУ.

III. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается старшей медсестрой Кижватовой К. Н., находящейся в штате детского сада. Старшая медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года. Оказывает доврачебную помощь детям. Медицинский кабинет имеет лицензию. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены. Оснащение и оборудование медицинского блока современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития каждого ребенка.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

3.1. Состояние здоровья воспитанников.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей. Медицинский работник определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Характеристика воспитанников по группам здоровья на 01.06.2013 г.

Группа здоровья	Кол-во детей	%
I	44	33
II	81	62
III	4	3
IV	2	1,5

ЧБД – 4, с хроническими заболеваниями – 10 детей.

Всего выявлено 69 патологии, из них:

Диагноз	Количество детей
Врожденная патология (ВПС)	2
Болезни нервной системы	1
Ожирение	2
Сколиоз	1
Болезни органов дыхания	2

Болезни ЖКТ	1
Болезни мочеполовой системы (нефриты)	1
Болезни кожи	1
Дефект речи (ОНР)	55
Понижение зрения	3

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПин 2.4.1.2660-10.

Для осуществления задач физического воспитания в детском саду хорошо оснащен физкультурный зал, имеется спортивная площадка, во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки.

Состояние помещений детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

В детском саду используется система комплексных мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Пропуски по болезни 1 ребенком в месяц за 2013-2014 год составили 1 день, по прочим причинам- 7 дней.

Причины пропусков:

1. Увеличение детей, поступающих в ДОУ с хроническими заболеваниями.
2. Увеличение количества детей младшего дошкольного возраста, которые болеют чаще, чем старшие дети.

3. Повышение уровня простудных заболеваний в связи с эпидемиями.

4. Пропуски детьми детского сада по причинам не связанным с болезнью.

В следующем учебном году необходимо совместно с семьей совершенствовать работу по оздоровлению детей и снижению заболеваемости воспитанников.

3.2. Организация питания детей в детском саду.

Организация питания детей соответствует СанПин 2.4.1.2660-10. 10-дневное циклическое меню питания в нашем детском саду составлено на основании сборника рецептов блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях (сборник технических нормативов под ред. Могильного М.П. и Тутельяна В.А.). В меню представлено большое разнообразие блюд. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты. В соответствии с меню в детском саду организовано 5 разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин. Нами заключены договора на поставку продуктов питания. Заключение 2-ух сторонних договоров дает возможность приобретать более качественные продукты питания, своевременно корректировать цены на продукты питания.

Нормы питания, калорийность блюд в ДОО соблюдаются, о чем говорит регулярный анализ накопительных ведомостей, меню-раскладки.

Корректировка заявок проводится ежедневно старшей медицинской сестрой в зависимости от количества детей.

Проводится витаминизация третьих блюд в обед. Введены в рацион витаминизированные продукты (напитки, хлебобулочные изделия).

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда.

В ДОО сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и

соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия по питанию.

IV. Административно-хозяйственная работа ДОО

Благодаря финансовой помощи родителей в 2013-2014 учебном году были закуплены строительные материалы (шпатлевка, краска, кисти и др.), моющие средства (порошок, чистящие средства), завезен песок в песочницы (5 тонн). Силами сотрудников была проведена следующая работа: проведен косметический ремонт всех помещений ДОО; установлена вентиляционная вытяжка в продуктовом складе, заменены 4 смесителя в санузлах, кроме этого родители подарили детскому саду:

- игрушки и дидактические игры во все возрастные группы;
 - комплекты постельного белья (10 шт.);
 - полотенца (6 шт.);
 - спортивный инвентарь (мячи, скакалки и т.д.);
 - москитные сетки (8 шт.);
 - раскладушки (2 шт.);
 - подушки (2 шт.);
 - кровати детские (2 шт.);
 - горшки (5 шт.);
 - обувные полки (4 шт.);
 - швейная машинка;
 - ткань для пошива костюмов;
 - трос для очистки канализационных колодцев (15 м);
- ДОО на внебюджетные средства были приобретены:
- газонокосилка;
 - кухонный инвентарь на пищеблок (тазы, доски);
 - мебель (шкафы- 4 шт.);
 - стенды;
 - посуда.

